

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
Орменская средняя общеобразовательная школа  
имени поэта Н.Н. Денисова Выгоничского района Брянской области**

**Выписка**

**из основной образовательной программы основного общего образования**

(Разработана в соответствии с ФГОС ООО, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287)

**РАССМОТРЕНО**  
методическое объединение  
учителей русского языка и литературы  
протокол от 28.08.2023. №1

**СОГЛАСОВАНО**  
заместитель директора  
Афанасьева Е.В.  
28.08.2023.

**Рабочая программа  
учебного предмета «Русский язык»  
для основного общего образования**

**Срок освоения: 5 лет**

Составитель: Евтихова М.М., учитель русского языка и литературы

Выписка верна.  
Директор школы: *Артюхова Н.И.* 29.08.2023. Артюхова Н.И.



### 2.2.2.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ -Орменская СОШ им Н.Н.Денисова

разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ -Орменская СОШ им Н.Н.Денисова от 29.08.2023 № «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- положения о рабочей программе МБОУ -Орменская СОШ им Н.Н.Денисова
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык».
- Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ -Орменская СОШ им Н.Н.Денисова

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5-м классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6-м классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7-м классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9-м классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858 (с изменениями):

Русский язык: 7-й класс: учебник: в 2 частях, 7 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык: 8-й класс: учебник, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Для реализации программы используются учебные пособия:

Русский язык: Теория, 5–9 класс/ Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык. Практика, 5 класс/ Купалова А.Ю., Еремеева А.П., Лидман-Орлова Г.К. и другие; под редакцией Купаловой А.Ю., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Русский язык. Практика, 6 класс/ Лидман-Орлова Г.К., Пименова С.Н., Еремеева А.П. и другие; под редакцией Лидман-Орловой Г.К., Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653:

Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 7 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»;

Русский язык, 9 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России».

## **2.2.2.2. Содержание учебного предмета**

### 5-й класс

Общие сведения о языке. Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь. Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст. Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'] мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Орфография. Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных ь и ы.

Лексикология. Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имен существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.

Правописание собственных имен существительных.

Правописание ь на конце имен существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имен существительных.

Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных.

Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-) имен существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имен прилагательных. Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен прилагательных. Правописание кратких форм имен прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Глагол. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола. Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные

средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложненного предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

### 6-й класс

Общие сведения о языке. Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст. Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения. Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография. Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращенных слов. Правописание корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках

пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография.

Имя существительное. Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Морфологический анализ имен существительных. Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами. Орфографический анализ имен существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное. Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного). Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное. Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Морфологический анализ имен числительных. Правила правописания имен числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных. Орфографический анализ имен числительных (в рамках изученного).

Местоимение. Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол. Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола. Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### 7-й класс

Общие сведения о языке. Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование. Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст. Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац. Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста. Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение). Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка. Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык

художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью). Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

#### СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие. Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи. Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Ударение в некоторых формах причастий. Морфологический анализ причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Орфографический анализ причастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие. Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях. Морфологический анализ деепричастий. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями. Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного). Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие. Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречий. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *нн* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих. Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог. Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*. Правописание производных предлогов.

Союз. Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица. Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование



частиц не и ни в письменной речи. Различение приставки не- и частицы не. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

Междометия и звукоподражательные слова. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

### 8-й класс

Общие сведения о языке. Русский язык в кругу других славянских языков. Язык и речь. Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением. Диалог.

Текст. Текст и его основные признаки. Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение). Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика). Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

### СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Предложение. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности. Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет. Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

### Двусоставное предложение.

Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды

односоставных предложений: назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложненное предложение.

Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и. Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то). Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом и.

Предложения с обособленными членами. Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

#### 9-й класс

Общие сведения о языке. Роль русского языка в Российской Федерации. Русский язык в современном мире.

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение). Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры). Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний. Приемы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении. Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи. Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка. Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование

изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение. Понятие о сложносочиненном предложении, его строении. Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочиненного предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение. Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

### **2.2.2.3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **2.2.2.3.1. Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в

обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети Интернет в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры

из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределенности, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

#### **2.2.2.3.2. Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные

действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и

координировать свои действия с действиями других членов команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

### 2.2.2.3. Предметные результаты

#### 5-й класс

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом. Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее пяти предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объемом не менее трех реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов; словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объемом три и более предложений; классные сочинения объемом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-



учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ы).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарем, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов (в

рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имен существительных.

Различать типы склонения имен существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имен существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имен существительных.

Соблюдать правила правописания имен существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скок-; употребления (неупотребления) ь на конце имен существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имен существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имен прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имен прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имен прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имен прилагательных: безударных окончаний; о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имен прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределенной формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложненные предложения; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или

местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

#### 6-й класс

##### Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

##### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее шести предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее четырех реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов; словарного диктанта объемом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

##### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесенность глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания

собственного текста.

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом пять и более предложений; классные сочинения объемом не менее 100 слов с учетом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения ее богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращенных слов; правила правописания корня -кас- – -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имен существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных; нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и nn в именах прилагательных, суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных, сложных имен прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имен числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

### 7-й класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее семи предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объемом не менее пяти реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объемом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объемом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по

содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; словарного диктанта объемом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

#### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом шесть и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированные тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

#### Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

#### Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их

коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий — висячий, горящий — горячий). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; н и нн в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания н и нн в

наречиях на -о и -е; написания суффиксов -а и -о наречий с приставками из-, до-, с-, в-, на-, за-; употребления ь на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий -о и -е после шипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания не с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов из – с, в – на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8-й класс

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее восьми предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объем не менее шести реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140 слов.



Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

#### Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом семь и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

#### Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

#### Система языка

##### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

##### Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

##### Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство – меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только... но и, как... так и.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа

различных видов и в речевой практике.

#### 9-й класс

##### Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

##### Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объем не менее шести реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 140–160 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 140–160 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

##### Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать свое отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом восемь и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объемом не менее 250 слов с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

##### Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных

функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочиненное предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).

Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочиненного предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Сложноподчиненное предложение

Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчиненного предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

## 2.2.2.4. Тематическое планирование

### 5-й класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>
2	Лингвистика как наука о языке	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	сентябрь	Урок «Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Безударные гласные и согласные в корне» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7625/start/266401/</a>
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	сентябрь	Разделительные ь и ъ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/start/265685/</a> Урок «Правила использования Ъ и Ь» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1232/</a>
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2523b0">https://m.edsoo.ru/fa2523b0</a>
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	сентябрь	Урок «Имя существительное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7629/start/311748/</a> Урок «Имя прилагательное» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/</a>
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>

8	Контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1	0	сентябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2526f8">https://m.edsoo.ru/fa2526f8</a>
9	Речь устная и письменная	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>
10	Монолог, диалог, полилог	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>
12	Виды чтения	1	0	0	сентябрь	Урок «Язык и его роль в жизни человека. Виды речевой деятельности» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/start/306308/</a>
13	Виды аудирования	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252ea0">https://m.edsoo.ru/fa252ea0</a>
14	Речевой этикет	1	0	0	сентябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa252b4e">https://m.edsoo.ru/fa252b4e</a>
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1	0	0	сентябрь	Урок «Сочинение по картине А.Пластова «Лето» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/start/264972/</a>
16	Понятие о тексте	1	0	0	сентябрь	Урок «Текст. Тема и основная мысль текста»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>
17	Текст и его основные признаки	1	0	0	сентябрь	Урок «Текст. Тема и основная мысль текста»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7624/start/267756/</a>
18	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0	сентябрь	Урок «Текст как единое целое. Основные признаки текста. Композиция текста. Абзац»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1222/</a>
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0	сентябрь	Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>
20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1	0	1	сентябрь	Урок «Типы речи. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/start/269272/</a>
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0	октябрь	Урок «Рассказ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/</a>
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0	1	октябрь	Урок «Рассказ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/</a>
23	Информационная переработка текста:	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a>

	простой и сложный план текста					
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1	0	1	октябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254002">https://m.edsoo.ru/fa254002</a>
25	Изложение и его виды	1	0	0	октябрь	Урок «Рассказ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/</a>
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1	0	0	октябрь	Урок «Рассказ» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/start/307021/</a>
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1	0	0	октябрь	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a> Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/</a>
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1	0	0	октябрь	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a> Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/</a>
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1	0	1	октябрь	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a> Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/</a>
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1	0	0	октябрь	Урок «Стили речи (функциональные разновидности языка)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7622/start/311655/</a> Урок «Функциональные разновидности языка. Речевая ситуация. Стили речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1221/</a>
31	Буква и звук. Алфавит	1	0	0	октябрь	Урок «Фонетика. Гласные звуки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/start/264290/</a> Урок «Согласные звуки» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/start/264104/</a> Урок «Изменение звуков в потоке речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/start/265871/</a>
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	0	0	октябрь	Урок «Звонкие и глухие согласные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/</a>
33	Правописание согласных в корне слова	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a>
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa256ed8">https://m.edsoo.ru/fa256ed8</a>
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1	0	1	октябрь	Урок «Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7658/start/269241/</a> Урок «Звонкие и глухие

						согласные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7661/start/306463/</a>
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1	0	0	октябрь	Урок «Двойная роль букв е, ё, ю, я» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7664/start/306525/</a>
37	Слог и ударение	1	0	0	октябрь	Урок «Слог. Ударение. Орфоэпия» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/</a>
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1	0	0	октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/start/267880/</a>
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1	0	0	октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</a>
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1	0	0	октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</a>
41	Фонетический анализ слова	1	0	0	октябрь	Урок «Фонетический анализ слова. Обобщение материала по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/start/312244/</a>
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1	0	0	октябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a>
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa254ebc">https://m.edsoo.ru/fa254ebc</a>
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0	ноябрь	Урок «Морфема. Изменение и образование слов. Окончание» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/start/306649/</a>
45	Окончание и основа	1	0	0	ноябрь	Урок «Основа слова. Корень слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/start/264941/</a>
46	Приставки	1	0	0	ноябрь	Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/</a>
47	Суффиксы	1	0	0	ноябрь	Урок «Суффикс. Приставка» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7679/start/312399/</a>
48	Чередование звуков в морфемах	1	0	0	ноябрь	Урок «Чередование звуков. Беглые гласные» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/start/312430/</a>
49	Морфемный анализ слов	1	0	0	ноябрь	Урок «Варианты морфем. Морфемный анализ слова» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/start/263422/</a>
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1	0	0	ноябрь	Урок «Буквы о – ё после шипящих в корнях слов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/start/264910/</a>
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257130">https://m.edsoo.ru/fa257130</a>
52	Правописание приставок на -з (-с)	1	0	0	ноябрь	Урок «Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с



						на конце приставок»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/start/306711/</a>
53	Правописание ы — и после приставок	1	0	0	ноябрь	Урок «Правописание начального и – ы корня после приставок, оканчивающихся на согласную» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1191/</a>
54	Правописание ы — и после ц	1	0	0	ноябрь	Урок «Буквы и – ы после ц» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7685/start/306773/</a>
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2578ba">https://m.edsoo.ru/fa2578ba</a>
56	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1	0	0	ноябрь	Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/</a>
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1	0	ноябрь	Урок «Повторение и обобщение изученного по теме «Морфемика» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/start/306804/</a>
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0	0	ноябрь	Урок «Слово и его лексическое значение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/start/306556/</a>
59	Толковые словари	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2554fc">https://m.edsoo.ru/fa2554fc</a>
60	Однозначные и многозначные слова	1	0	0	ноябрь	Урок «Однозначные и многозначные слова»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/start/306587/</a>
61	Понятие о лексической сочетаемости	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25568c">https://m.edsoo.ru/fa25568c</a>
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1	0	ноябрь	
63	Тематические группы слов	1	0	0	ноябрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2558ee">https://m.edsoo.ru/fa2558ee</a>
64	Синонимы	1	0	0	ноябрь	Урок «Синонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/start/312337/</a>
65	Антонимы	1	0	0	декабрь	Урок «Антонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/start/263515/</a>
66	Омонимы. Паронимы	1	0	0	декабрь	Урок «Омонимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/start/312306/</a> Урок «Паронимы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/start/306618/</a>
67	Лексический анализ слова	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25632a">https://m.edsoo.ru/fa25632a</a>
68	Повторение темы "Лексикология"	1	0	0	декабрь	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/</a>
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1	0	1	декабрь	Урок «Повторение и обобщение материала по теме «Лексикология» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/start/312368/</a>

70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2565a0">https://m.edsoo.ru/fa2565a0</a>
71	Что изучает синтаксис	1	0	0	декабрь	Урок «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/start/311779/</a>
72	Словосочетание	1	0	0	декабрь	Урок «Словосочетание. Средства грамматической связи слов в словосочетании»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/start/267725/</a>
73	Предложение - основная единица речевого общения	1	0	0	декабрь	Урок «Предложение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7640/start/306370/</a>
74	Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	декабрь	Урок «Виды предложений по цели высказывания» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/start/306401/</a>
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1	0	0	декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/</a>
76	Грамматическая основа предложения	1	0	0	декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/</a>
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1	0	0	декабрь	Урок «Главные члены предложения. Подлежащее» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/start/311872/</a>
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1	0	0	декабрь	Урок «Сказуемое» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/start/311903/</a>
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1	0	0	декабрь	Урок «Определение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7643/start/312089/</a>
80	Дополнение	1	0	0	декабрь	Урок «Дополнение» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/start/308459/</a>
81	Обстоятельство	1	0	0	декабрь	Урок «Обстоятельство» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/start/308490/</a>
82	Однородные члены предложения	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fb78">https://m.edsoo.ru/fa25fb78</a>
83	Предложения с однородными членами	1	0	0	декабрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25fce0">https://m.edsoo.ru/fa25fce0</a>
84	Сочинение-описание картины	1	1	0	декабрь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ffb0">https://m.edsoo.ru/fa25ffb0</a>
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	январь	Урок «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>

86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1	0	1	январь	Урок «Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/start/312151/</a>
87	Обращение	1	0	0	январь	Урок «Предложения с обращениями» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/start/312182/</a>
88	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1	0	0	январь	
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	январь	Урок «Простые и сложные предложения. Синтаксический анализ сложного предложения»(РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/</a>
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7652/start/301746/</a>
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260744">https://m.edsoo.ru/fa260744</a>
92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2608a2">https://m.edsoo.ru/fa2608a2</a>
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1	0	1	январь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260a8c">https://m.edsoo.ru/fa260a8c</a>
94	Предложения с прямой речью	1	0	0	январь	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	январь	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260d5c">https://m.edsoo.ru/fa260d5c</a>
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1	0	1	январь	Урок «Прямая речь. Диалог» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/start/312213/</a>
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1	0	0	январь	Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</a>
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1	0	1	январь	Урок «Обобщение материала по теме «Синтаксис и пунктуация» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/start/294428/</a>
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1	0	январь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa260e88">https://m.edsoo.ru/fa260e88</a>
101	Система частей речи в русском языке	1	0	0	январь	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257a04">https://m.edsoo.ru/fa257a04</a>

102	Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0	январь	Урок «Части речи» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7623/start/265530/</a>
103	Имя существительное как часть речи	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa257b30">https://m.edsoo.ru/fa257b30</a>
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1	0	0	февраль	Урок «Род и число имён существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/start/312554/</a>
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2583d2">https://m.edsoo.ru/fa2583d2</a>
106	Изложение выборочное	1	1	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25829c">https://m.edsoo.ru/fa25829c</a>
107	Падеж имён существительных	1	0	0	февраль	Урок «Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</a>
108	Типы склонения имён существительных	1	0	0	февраль	Урок «Склонение и падеж имён существительных. Гласные в падежных окончаниях существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/start/312585/</a>
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2586b6">https://m.edsoo.ru/fa2586b6</a>
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1	0	1	февраль	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2587e2">https://m.edsoo.ru/fa2587e2</a>
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258918">https://m.edsoo.ru/fa258918</a>
113	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa258bde">https://m.edsoo.ru/fa258bde</a>
114	Морфологический анализ имени существительного	1	0	0	февраль	Урок «Морфологический анализ имени существительного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/</a>
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0	февраль	Урок «Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/start/312616/</a>
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25939a">https://m.edsoo.ru/fa25939a</a>
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259246">https://m.edsoo.ru/fa259246</a>
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259110">https://m.edsoo.ru/fa259110</a>

	суффиксах имен существительных					
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2595ca">https://m.edsoo.ru/fa2595ca</a>
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1	0	0	февраль	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a>
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1	0	1	март	<a href="https://m.edsoo.ru/fa2598a4">https://m.edsoo.ru/fa2598a4</a>
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1	0	0	март	Урок «Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст— -рос-» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/</a>
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1	0	1	март	Урок «Буквы а – о в корнях -лаг- – -лож-; -раст— -рос-» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/start/306742/</a>
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1	0	0	март	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2599d0">https://m.edsoo.ru/fa2599d0</a>
125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1	0	0	март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/start/306897/</a>
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1	0	март	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259afc">https://m.edsoo.ru/fa259afc</a>
127	Имя прилагательное как часть речи	1	0	0	март	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa259c1e">https://m.edsoo.ru/fa259c1e</a>
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1	0	0	март	Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</a>
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1	0	0	март	Урок «Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в окончаниях имён прилагательных» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/start/306928/</a>
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1	0	0	март	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25abe6">https://m.edsoo.ru/fa25abe6</a>
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0	март	Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/</a>
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1	0	0	март	Урок «Прилагательные полные и краткие» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/start/312647/</a>
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1	0	0	март	Урок «Морфологический анализ прилагательного. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</a>
134	Сочинение-описание картины	1	1	0	март	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b1b8">https://m.edsoo.ru/fa25b1b8</a>

135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1	0	0	март	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ad6c">https://m.edsoo.ru/fa25ad6c</a>	ЦОК
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1	0	1	март	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25aede">https://m.edsoo.ru/fa25aede</a>	ЦОК
137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0	март	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b046">https://m.edsoo.ru/fa25b046</a>	ЦОК
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1	0	0	март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</a>	
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1	0	0	март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/start/306959/</a>	
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	апрель	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b398">https://m.edsoo.ru/fa25b398</a>	ЦОК
141	Глагол как часть речи	1	0	0	апрель	Урок «Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a>	
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0	апрель	Урок «Глагол. Правописание –тся и –ться в глаголах» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/start/311686/</a>	
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1	0	0	апрель	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a>	ЦОК
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1	0	0	апрель	<a href="https://m.edsoo.ru/fa25b686">https://m.edsoo.ru/fa25b686</a>	
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0	апрель	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b7ee">https://m.edsoo.ru/fa25b7ee</a>	ЦОК
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	0	апрель	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25b960">https://m.edsoo.ru/fa25b960</a>	ЦОК
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0	апрель	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25bb9a">https://m.edsoo.ru/fa25bb9a</a>	ЦОК
148	Сочинение на тему	1	1	0	апрель		
149	Изменение глаголов по временам	1	0	0	апрель	Урок «Время глагола» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7701/start/307300/</a>	
150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0	апрель	Урок «Употребление времён» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7702/start/307114/</a>	
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0	апрель	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25c98c">https://m.edsoo.ru/fa25c98c</a>	ЦОК
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	0	0	апрель	Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>	
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1	0	0	апрель	Урок «Спряжение глаголов» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7703/start/307145/</a>	
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	апрель	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ccd4">https://m.edsoo.ru/fa25ccd4</a>	ЦОК

155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1	апрель	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25ce32">https://m.edsoo.ru/fa25ce32</a>	ЦОК
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1	0	0	апрель	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d44a">https://m.edsoo.ru/fa25d44a</a>	ЦОК
157	Морфологический анализ глагола	1	0	0	апрель	Урок «Морфологический анализ глагола. Повторение и обобщение материала» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/start/307176/</a>	
158	Правописание корней с чередованием е//и	1	0	0	апрель	Урок «Вид глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>	
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1	0	1	май	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e228">https://m.edsoo.ru/fa25e228</a>	ЦОК
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1	0	0	май	Урок «Вид глагола. Буквы е – и в корнях с чередованием» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307083/</a>	
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0	май	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25d90e">https://m.edsoo.ru/fa25d90e</a>	ЦОК
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1	май	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25db02">https://m.edsoo.ru/fa25db02</a>	ЦОК
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1	0	0	май	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25dc74">https://m.edsoo.ru/fa25dc74</a>	ЦОК
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	0	0	май	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a>	ЦОК
165	Работа над ошибками, анализ работы	1	0	0	май	<a href="https://m.edsoo.ru/fa25e430">https://m.edsoo.ru/fa25e430</a>	
166	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	май	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa261608">https://m.edsoo.ru/fa261608</a>	ЦОК
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	май	Урок «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>	
168	Повторение. Лексикология. Культура речи	1	0	0	май	Урок «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>	
169	Повторение. Морфология. Культура речи	1	0	0	май	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/fa2614e6">https://m.edsoo.ru/fa2614e6</a>	ЦОК
170	Повторение. Синтаксис. Культура речи	1	0	0	май	Урок «Повторение и систематизация изученного в 5 классе» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/start/307207/</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	17			

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Электронные (цифровые)
---	-----------------------------	------------------	------------------------

п/п	программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	образовательные ресурсы
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка	2			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речевой деятельности	7			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст. Информационная переработка текста Функционально-смысловые типы речи.	11		3	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy- content.myschool.edu.ru/01/05
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.2	Простое предложение двусоставное	9			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.3	Простое предложение осложненное	6		1	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»



6.4	Сложное предложение	5			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.5	Прямая речь	2			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.6	Диалог	2		1	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		26			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7.2	Имя существительное	22		3	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7.3	Имя прилагательное	12		1	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
7.4	Глагол	24		3	Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		11			Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Русский язык, 5 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	14	

6-й класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>
1.2	Литературный язык	1			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	6		1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – <a href="http://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06">lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06</a>

Итого по разделу		6			
Раздел 3.Текст					
3.1	Информационная переработка текста	6		1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
3.2	Функционально-смысловые типы речи	4		1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
3.3	Виды описания. Смысловый анализ текста	3			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		13			
Раздел 4.Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально деловой и научный стиль. Жанры	11		1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		11			
Раздел 5.Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления	17		1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
5.3	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения	3			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		22			
Раздел 6.Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращенных слов	6			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.3	Орфографический анализ	5		1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.4	Понятие об этимологии	1			Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	3		1	Русский язык, 6 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»
Итого по разделу		16			

Раздел 7.Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
7.2	Имя существительное	11		1	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
7.3	Имя прилагательное	18		4	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
7.4	Имя числительное	21		3	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
7.5	Местоимение	20		2	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
7.6	Глагол	34		13	Библиотека ФГИС «Моя школа» – lesson.academy-content.myschool.edu.ru/01/06
Итого по разделу		106			
Повторение пройденного материала		13			
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14	14		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	14	30	

### 7-й класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275a2c">https://m.edsoo.ru/fa275a2c</a> ]]
2	Повторение. [[Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa275e00">https://m.edsoo.ru/fa275e00</a> ]]
3	Повторение. [[Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)]]	1			Сентябрь	[[[]]]
4	Повторение. [[Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание]]	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2760da">https://m.edsoo.ru/fa2760da</a> ]]
5	Повторение. [[Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание]]	1			Сентябрь	[[[]]]
6	[[Контрольная работа / диктант с грамматическим заданием]]	1	1		Сентябрь	[[[]]]
7	Монолог и его виды	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27640e">https://m.edsoo.ru/fa27640e</a> ]]
8	Диалог и его виды	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27659e">https://m.edsoo.ru/fa27659e</a> ]]
9	Сочинение [[на лингвистическую тему]]	1	1		Сентябрь	[[[]]]
10	Текст как речевое произведение	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2766fc">https://m.edsoo.ru/fa2766fc</a> ]]
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Сентябрь	[[[]]]

12	Тезисный план текста	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276d96">https://m.edsoo.ru/fa276d96</a> ]]
13	Тезисный план текста. Практикум	1		1	Сентябрь	[[[]]]
14	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276a4e">https://m.edsoo.ru/fa276a4e</a> ]]
15	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи. Практикум	1		1	Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa276c06">https://m.edsoo.ru/fa276c06</a> ]]
16	Основные виды текста-рассуждения	1			Октябрь	[[[]]]
17	Основные виды текста-рассуждения. Практикум	1		1	Октябрь	[[[]]]
18	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	1		Октябрь	[[[]]]
19	Функциональные разновидности языка	1			Октябрь	[[[]]]
20	Публицистический стиль	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2775f2">https://m.edsoo.ru/fa2775f2</a> ]]
21	Основные жанры публицистического стиля	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27771e">https://m.edsoo.ru/fa27771e</a> ]]
22	Основные жанры публицистического стиля. Практикум	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa277976">https://m.edsoo.ru/fa277976</a> ]]
23	Официально-деловой стиль	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa277bf6">https://m.edsoo.ru/fa277bf6</a> ]]
24	Основные жанры делового стиля. Инструкция	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278042">https://m.edsoo.ru/fa278042</a> ]]
25	Сочинение [[на тему]]	1	1		Октябрь	[[[]]]
26	Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2781aa">https://m.edsoo.ru/fa2781aa</a> ]]
27	Понятие о причастии. Причастие как особая форма глагола	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2782d6">https://m.edsoo.ru/fa2782d6</a> ]]
28	Признаки глагола и прилагательного у причастия	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27840c">https://m.edsoo.ru/fa27840c</a> ]]
29	Причастный оборот	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27893e">https://m.edsoo.ru/fa27893e</a> ]]
30	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			Октябрь	[[[]]]
31	Действительные и страдательные причастия	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278b96">https://m.edsoo.ru/fa278b96</a> ]]
32	Полные и краткие формы причастий	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278cc2">https://m.edsoo.ru/fa278cc2</a> ]]
33	Причастия настоящего и прошедшего времени	1			Ноябрь	[[[]]]
34	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Ноябрь	[[[]]]
35	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278fc4">https://m.edsoo.ru/fa278fc4</a> ]]
36	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2790f0">https://m.edsoo.ru/fa2790f0</a> ]]
37	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Практикум	1		1	Ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27921c">https://m.edsoo.ru/fa27921c</a> ]]
38	Правописание гласных перед н и nn в полных причастиях	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2796b8">https://m.edsoo.ru/fa2796b8</a> ]]
39	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях. Практикум	1		1	Ноябрь	[[[]]]
40	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Ноябрь	[[[]]]
41	Правописание н и nn в полных страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279942">https://m.edsoo.ru/fa279942</a> ]]
42	Правописание н и nn в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных	1			Ноябрь	[[[]]]

43	Морфологический анализ причастия	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279564">https://m.edsoo.ru/fa279564</a> ]]
44	[[Сочинение/изложение]]	1	1		Ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa278a74">https://m.edsoo.ru/fa278a74</a> ]]
45	Правописание не с причастиями	1			Ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279bae">https://m.edsoo.ru/fa279bae</a> ]]
46	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279d98">https://m.edsoo.ru/fa279d98</a> ]]
47	Повторение темы "Причастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	Декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ec4">https://m.edsoo.ru/fa279ec4</a> ]]
48	[[Диктант /Диктант с продолжением]]	1	1		Декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa279ffa">https://m.edsoo.ru/fa279ffa</a> ]]
49	Понятие о деепричастии. Деепричастие как особая форма глагола	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a11c">https://m.edsoo.ru/fa27a11c</a> ]]
50	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a356">https://m.edsoo.ru/fa27a356</a> ]]
51	Деепричастный оборот	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a7ca">https://m.edsoo.ru/fa27a7ca</a> ]]
52	Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27a694">https://m.edsoo.ru/fa27a694</a> ]]
53	Правописание не с деепричастиями	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b03a">https://m.edsoo.ru/fa27b03a</a> ]]
54	Правописание не с деепричастиями. Практикум	1		1	Декабрь	[[[]]]
55	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			Декабрь	[[[]]]
56	Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Практикум	1		1	Декабрь	[[[]]]
57	Деепричастия совершенного и несовершенного вида в тексте. Подготовка к сочинению	1			Декабрь	[[[]]]
58	Сочинение-описание [[картины]]	1	1		Декабрь	[[[]]]
59	Морфологический анализ деепричастия	1			Декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27aec8">https://m.edsoo.ru/fa27aec8</a> ]]
60	Морфологический анализ деепричастия. Практикум	1		1	Декабрь	[[[]]]
61	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1		1	Декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27abf8">https://m.edsoo.ru/fa27abf8</a> ]]
62	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Нормы употребления деепричастий	1			Январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b792">https://m.edsoo.ru/fa27b792</a> ]]
63	Повторение темы "Деепричастие как особая форма глагола". Практикум	1		1	Январь	[[[]]]
64	Контрольная работа [[по темам "Причастие" и "Деепричастие"]]	1	1		Январь	[[[]]]
65	Наречие как часть речи	1			Январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27b8f0">https://m.edsoo.ru/fa27b8f0</a> ]]
66	Разряды наречий по значению	1			Январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ba62">https://m.edsoo.ru/fa27ba62</a> ]]
67	Разряды наречий по значению. Практикум	1		1	Январь	[[[]]]
68	Степени сравнения наречий	1			Январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c3d6">https://m.edsoo.ru/fa27c3d6</a> ]]
69	Степени сравнения наречий. Практикум	1		1	Январь	[[[]]]
70	Словообразование наречий	1			Январь	[[[]]]
71	Морфологический анализ наречия	1			Январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27c6ba">https://m.edsoo.ru/fa27c6ba</a> ]]
72	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е)	1			Январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ca02">https://m.edsoo.ru/fa27ca02</a> ]]
73	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о (-е). Практикум	1		1	Январь	[[[]]]

74	Дефис между частями слова в наречиях	1			Январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cb6a">https://m.edsoo.ru/fa27cb6a</a> ]]
75	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27cd90">https://m.edsoo.ru/fa27cd90</a> ]]
76	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Практикум	1		1	Февраль	[[[]]]
77	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е)	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d088">https://m.edsoo.ru/fa27d088</a> ]]
78	Одна и две буквы н в наречиях на -о (-е). Практикум	1		1	Февраль	[[[]]]
79	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d5a6">https://m.edsoo.ru/fa27d5a6</a> ]]
80	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Февраль	[[[]]]
81	Буквы о и а на конце наречий	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d83a">https://m.edsoo.ru/fa27d83a</a> ]]
82	Буквы о и а на конце наречий. Практикум	1		1	Февраль	[[[]]]
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27d9c0">https://m.edsoo.ru/fa27d9c0</a> ]]
84	Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Практикум	1		1	Февраль	[[[]]]
85	Повторение темы «Наречие»	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dc36">https://m.edsoo.ru/fa27dc36</a> ]]
86	Диктант [[с грамматическим заданием]]	1	1		Февраль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27dd9e">https://m.edsoo.ru/fa27dd9e</a> ]]
87	Слова категории состояния в системе частей речи	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27df1a">https://m.edsoo.ru/fa27df1a</a> ]]
88	Слова категории состояния и наречия	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e262">https://m.edsoo.ru/fa27e262</a> ]]
89	Служебные части речи в русском языке	1			Февраль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e5b4">https://m.edsoo.ru/fa27e5b4</a> ]]
90	Предлог как часть речи	1			Март	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27e866">https://m.edsoo.ru/fa27e866</a> ]]
91	Предлоги производные и непроизводные	1			Март	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27edf2">https://m.edsoo.ru/fa27edf2</a> ]]
92	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1		1	Март	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ef3c">https://m.edsoo.ru/fa27ef3c</a> ]]
93	Предлоги простые и составные	1			Март	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27eb0e">https://m.edsoo.ru/fa27eb0e</a> ]]
94	Предлоги простые и составные. Практикум	1		1	Март	[[[]]]
95	Правописание предлогов	1			Март	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27ec44">https://m.edsoo.ru/fa27ec44</a> ]]
96	Правописание предлогов. Практикум	1		1	Март	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f19e">https://m.edsoo.ru/fa27f19e</a> ]]
97	Употребление предлогов в речи	1			Март	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f450">https://m.edsoo.ru/fa27f450</a> ]]
98	Употребление предлогов в речи. Практикум	1		1	Март	[[[]]]
99	Морфологический анализ предлога	1			Март	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f586">https://m.edsoo.ru/fa27f586</a> ]]
100	Повторение темы «Предлог»	1			Март	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f6b2">https://m.edsoo.ru/fa27f6b2</a> ]]
101	Повторение темы «Предлог». Практикум	1			Март	[[[]]]
102	Союз как часть речи	1			Март	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27f978">https://m.edsoo.ru/fa27f978</a> ]]
103	Разряды союзов	1			Март	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27faa4">https://m.edsoo.ru/fa27faa4</a> ]]
104	Разряды союзов. Практикум	1		1	Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fbd0">https://m.edsoo.ru/fa27fbd0</a> ]]
105	Сочинительные союзы	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fd60">https://m.edsoo.ru/fa27fd60</a> ]]

106	Подчинительные союзы	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa27fe82">https://m.edsoo.ru/fa27fe82</a> ]]
107	Правописание союзов	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2803b4">https://m.edsoo.ru/fa2803b4</a> ]]
108	Правописание союзов. Практикум	1		1	Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2804ea">https://m.edsoo.ru/fa2804ea</a> ]]
109	Союзы и союзные слова	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94310">https://m.edsoo.ru/fba94310</a> ]]
110	Союзы в простых и сложных предложениях	1			Апрель	[[[]]]
111	Морфологический анализ союза	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa280634">https://m.edsoo.ru/fa280634</a> ]]
112	Повторение темы «Союз»	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba948f6">https://m.edsoo.ru/fba948f6</a> ]]
113	Повторение темы «Союз». Практикум	1		1	Апрель	[[[]]]
114	Частица как часть речи	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba94d6a">https://m.edsoo.ru/fba94d6a</a> ]]
115	Разряды частиц	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9510c">https://m.edsoo.ru/fba9510c</a> ]]
116	Разряды частиц. Практикум	1		1	Апрель	[[[]]]
117	Правописание частиц	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95a26">https://m.edsoo.ru/fba95a26</a> ]]
118	Правописание частицы не	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95918">https://m.edsoo.ru/fba95918</a> ]]
119	Правописание частицы не. Практикум	1		1	Апрель	[[[]]]
120	Разграничение частиц не и ни	1			Апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9562a">https://m.edsoo.ru/fba9562a</a> ]]
121	Разграничение частиц не и ни. Практикум	1		1	Апрель	[[[]]]
122	Морфологический анализ частицы	1			Май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95b3e">https://m.edsoo.ru/fba95b3e</a> ]]
123	Повторение темы «Частица»	1			Май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95d6e">https://m.edsoo.ru/fba95d6e</a> ]]
124	Повторение темы «Частица». Практикум	1		1	Май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba95e86">https://m.edsoo.ru/fba95e86</a> ]]
125	Повторение темы «Служебные части речи». Практикум	1		1	Май	[[[]]]
126	Междометия и звукоподражательные слова в системе частей речи	1			Май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9612e">https://m.edsoo.ru/fba9612e</a> ]]
127	Междометия и звукоподражательные слова. Практикум	1		1	Май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96516">https://m.edsoo.ru/fba96516</a> ]]
128	Морфологический анализ междометия	1			Май	[[[]]]
129	Междометия и звукоподражательные слова в разговорной и художественной речи. Практикум	1		1	Май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba96340">https://m.edsoo.ru/fba96340</a> ]]
130	Омонимия слов разных частей речи	1			Май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9696c">https://m.edsoo.ru/fba9696c</a> ]]
131	Омонимия слов разных частей речи. Практикум	1		1	Май	[[[]]]
132	Контрольная итоговая работа за курс 7 класса	1	1		Май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97c0e">https://m.edsoo.ru/fba97c0e</a> ]]
133	Повторение. [[Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями]]	1			Май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9702e">https://m.edsoo.ru/fba9702e</a> ]]
134	Повторение. [[Правописание н и nn в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях]]	1			Май	[[[]]]
135	Повторение. [[Слитное, раздельное, дефисное написание наречий]]	1			Май	[[[]]]
136	Повторение. [[Правописание служебных частей речи]]	1			Май	[[[]]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	35		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97dee">https://m.edsoo.ru/fba97dee</a> ]]
2	Повторение. [[Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум]]	1		1	Сентябрь.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba97f9c">https://m.edsoo.ru/fba97f9c</a> ]]
3	Повторение. [[Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум]]	1		1	Сентябрь.	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98208">https://m.edsoo.ru/fba98208</a> ]]
4	Повторение. [[Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум]]	1		1	сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98492">https://m.edsoo.ru/fba98492</a> ]]
5	Повторение. [[Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум]]	1		1	Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98686">https://m.edsoo.ru/fba98686</a> ]]
6	[[Контрольная работа /проверочная работа /диктант]]	1	1		Сентябрь	[[[]]]
7	Что такое культура речи. Монолог-повествование	1			сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9882a">https://m.edsoo.ru/fba9882a</a> ]]
8	Монолог-рассуждение	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98c3a">https://m.edsoo.ru/fba98c3a</a> ]]
9	Монолог и диалог	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98e2e">https://m.edsoo.ru/fba98e2e</a> ]]
10	Монолог и диалог. Практикум	1		1	Сентябрь	[[[]]]
11	Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте	1			Сентябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99270">https://m.edsoo.ru/fba99270</a> ]]
12	Средства и способы связи предложений в тексте	1			Сентябрь.	[[[]]]
13	Средства и способы связи предложений в тексте. Практикум	1		1	Октябрь	[[[]]]
14	Сочинение-рассуждение. Виды аргументации	1			Октябрь	[[[]]]
15	Сочинение-рассуждение. Практикум	1		1	Октябрь	[[[]]]
16	Сочинение [[на тему]]	1	1		Октябрь	[[[]]]
17	Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99ad6">https://m.edsoo.ru/fba99ad6</a> ]]
18	Основные жанры научного стиля. Информационная переработка текста	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99f9a">https://m.edsoo.ru/fba99f9a</a> ]]
19	Официально-деловой стиль	1			Октябрь	[[[]]]
20	Жанры официально-делового стиля	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba99c0c">https://m.edsoo.ru/fba99c0c</a> ]]
21	Повторение по теме. Практикум	1		1	Октябрь	[[[]]]
22	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	1		Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba98ff0">https://m.edsoo.ru/fba98ff0</a> ]]
23	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные единицы синтаксиса	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a81e">https://m.edsoo.ru/fba9a81e</a> ]]
24	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9a9a4">https://m.edsoo.ru/fba9a9a4</a> ]]
25	Словосочетание, его структура и виды	1			Октябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ab34">https://m.edsoo.ru/fba9ab34</a> ]]
26	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ae72">https://m.edsoo.ru/fba9ae72</a> ]]
27	Типы связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Практикум	1		1	ноябрь	[[[]]]
28	Синтаксический анализ словосочетаний	1			ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b228">https://m.edsoo.ru/fba9b228</a> ]]
29	Повторение темы. Практикум	1		1	ноябрь	[[[]]]
30	Понятие о предложении. Основные признаки предложения	1			ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b53e">https://m.edsoo.ru/fba9b53e</a> ]]
31	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум	1		1	ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b6e2">https://m.edsoo.ru/fba9b6e2</a> ]]



32	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1		1	ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9b87c">https://m.edsoo.ru/fba9b87c</a> ]]
33	Двусоставные и односоставные предложения. Практикум	1		1	ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ba0c">https://m.edsoo.ru/fba9ba0c</a> ]]
34	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые). Практикум	1		1	ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bb88">https://m.edsoo.ru/fba9bb88</a> ]]
35	Предложения полные и неполные. Практикум	1		1	ноябрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bdae">https://m.edsoo.ru/fba9bdae</a> ]]
36	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9bf5c">https://m.edsoo.ru/fba9bf5c</a> ]]
37	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c286">https://m.edsoo.ru/fba9c286</a> ]]
38	Изложение [[подробное/сжатое]]	1	1		декабрь	[[[]]]
39	Составное глагольное сказуемое	1			декабрь	[[[]]]
40	Составное именное сказуемое	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c42a">https://m.edsoo.ru/fba9c42a</a> ]]
41	Тире между подлежащим и сказуемым	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c5b0">https://m.edsoo.ru/fba9c5b0</a> ]]
42	Второстепенные члены и их роль в предложении	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c736">https://m.edsoo.ru/fba9c736</a> ]]
43	Определение как второстепенный член предложения и его виды	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9c966">https://m.edsoo.ru/fba9c966</a> ]]
44	Определения согласованные и несогласованные	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9caec">https://m.edsoo.ru/fba9caec</a> ]]
45	Приложение как особый вид определения	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d1cc">https://m.edsoo.ru/fba9d1cc</a> ]]
46	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d44c">https://m.edsoo.ru/fba9d44c</a> ]]
47	Дополнение как второстепенный член предложения. Практикум.	1		1	декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d564">https://m.edsoo.ru/fba9d564</a> ]]
48	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	1			декабрь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d672">https://m.edsoo.ru/fba9d672</a> ]]
49	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1		1	январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9d794">https://m.edsoo.ru/fba9d794</a> ]]
50	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			январь	[[[]]]
51	Повторение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1		1	январь	[[[]]]
52	Контрольная работа [[по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"]]	1	1		январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e068">https://m.edsoo.ru/fba9e068</a> ]]
53	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения	1			январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e248">https://m.edsoo.ru/fba9e248</a> ]]
54	Основные группы односоставных предложений и их особенности	1			январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e392">https://m.edsoo.ru/fba9e392</a> ]]
55	Определённо-личные предложения	1			январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e4be">https://m.edsoo.ru/fba9e4be</a> ]]
56	Неопределённо-личные предложения	1			январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e5cc">https://m.edsoo.ru/fba9e5cc</a> ]]
57	Неопределённо-личные предложения. Практикум	1		1	январь	[[[]]]
58	Обобщённо-личные предложения	1			январь	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e73e">https://m.edsoo.ru/fba9e73e</a> ]]
59	Сочинение-описание [[картины]]	1	1		февраль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ecd4">https://m.edsoo.ru/fba9ecd4</a> ]]
60	Безличные предложения	1			февраль	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e860">https://m.edsoo.ru/fba9e860</a> ]]

61	Безличные предложения. Практикум	1		1	февраль	[[[]]]
62	Назывные предложения	1			февраль	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9e98e">https://m.edsoo.ru/fba9e98e</a> ]]]
63	Повторение темы «Односоставные предложения». Практикум	1		1	февраль	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9edf6">https://m.edsoo.ru/fba9edf6</a> ]]]
64	Понятие о простом осложнённом предложении	1			февраль	[[[]]]
65	Понятие об однородных членах предложения	1			февраль	[[[]]]
66	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	1			февраль	[[[]]]
67	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Практикум	1		1	февраль	[[[]]]
68	Однородные и неоднородные определения	1			февраль	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f1de">https://m.edsoo.ru/fba9f1de</a> ]]]
69	Однородные и неоднородные определения. Практикум	1		1	март	[[[]]]
70	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			март	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f2f6">https://m.edsoo.ru/fba9f2f6</a> ]]]
71	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Практикум	1		1	март	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9f418">https://m.edsoo.ru/fba9f418</a> ]]]
72	Синтаксический анализ простого предложения	1			март	[[[]]]
73	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1		1	март	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9fc10">https://m.edsoo.ru/fba9fc10</a> ]]]
74	Сочинение-рассуждение [[на тему]]	1	1		март	[[[]]]
75	Предложения с обособленными членами. Обособление определений	1			март	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fba9ff30">https://m.edsoo.ru/fba9ff30</a> ]]]
76	Виды обособленных членов предложения: обособленные определения. Правила обособления согласованных определений	1			март	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0052">https://m.edsoo.ru/fbaa0052</a> ]]]
77	Обособление приложений	1			март	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa035e">https://m.edsoo.ru/fbaa035e</a> ]]]
78	Обособление приложений. Практикум	1		1	март	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa05a2">https://m.edsoo.ru/fbaa05a2</a> ]]]
79	Обособление обстоятельств	1			март	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa070a">https://m.edsoo.ru/fbaa070a</a> ]]]
80	Обособление обстоятельств. Практикум	1		1	апрель	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0818">https://m.edsoo.ru/fbaa0818</a> ]]]
81	Обособление дополнений	1			апрель	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0a48">https://m.edsoo.ru/fbaa0a48</a> ]]]
82	Обособление дополнений. Практикум	1		1	апрель	[[[]]]
83	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	1			апрель	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0b60">https://m.edsoo.ru/fbaa0b60</a> ]]]
84	Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения. Практикум	1		1	апрель	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c">https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c</a> ]]]
85	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	1			апрель	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1268">https://m.edsoo.ru/fbaa1268</a> ]]]
86	Повторение темы «Предложения с обособленными членами». Практикум	1		1	апрель	[[[]]]
87	Контрольная работа [[по темам "Предложения с однородными членами", "Обособленные члены предложения"]]	1	1		апрель	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa13e4">https://m.edsoo.ru/fbaa13e4</a> ]]]
88	Предложения с обращениями	1			апрель	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa154c">https://m.edsoo.ru/fbaa154c</a> ]]]
89	Предложения с обращениями. Практикум	1		1	апрель	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1664">https://m.edsoo.ru/fbaa1664</a> ]]]
90	Предложения с вводными конструкциями	1			апрель	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa17c2">https://m.edsoo.ru/fbaa17c2</a> ]]]
91	Предложения с вводными конструкциями. Практикум	1		1	апрель	[[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1b82">https://m.edsoo.ru/fbaa1b82</a> ]]]

92	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			апрель	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa1e84">https://m.edsoo.ru/fbaa1e84</a> ]]
93	Предложения со вставными конструкциями	1			май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa210e">https://m.edsoo.ru/fbaa210e</a> ]]
94	Предложения со вставными конструкциями. Практикум	1		1	май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa223a">https://m.edsoo.ru/fbaa223a</a> ]]
95	Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями. Практикум	1		1	май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa235c">https://m.edsoo.ru/fbaa235c</a> ]]
96	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1			май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2474">https://m.edsoo.ru/fbaa2474</a> ]]
97	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями». Практикум	1		1	май	[[[]]]
98	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса	1	1		май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2a96">https://m.edsoo.ru/fbaa2a96</a> ]]
99	Повторение. [[Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум]]	1		1	май	[[[]]]
100	Повторение. [[Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум]]	1		1	май	[[[]]]
101	Повторение. [[Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум]]	1		1	май	[[[]]]
102	Повторение. [[Обособленные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум]]	1		1	май	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa26a4">https://m.edsoo.ru/fbaa26a4</a> ]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	39		

#### 9-й класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Роль русского языка в Российской Федерации.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5891/start/</a>
2.	Русский язык в современном мире.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3082/start/</a>
3.	Повторение пройденного в 5-8 классах. Фонетика.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/main/</a>
4.	Лексикология и фразеология.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2279/main/</a>
5.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/</a>
6.	Морфемика. Словообразование.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6953/conspect/</a>
7.	Морфология.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5885/start/</a>
8.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	0	1	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/</a>
9.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5525/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5525/start/</a>
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/9457/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/9457/start/</a>
11.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/</a>
12.	Контрольная работа по повторению пройденного в 5-8 классах.	1	1	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2158/start/</a>
13.	Речь устная и письменная. Монолог и диалог (повторение).	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1236/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1236/start/</a>
14.	Виды речевой деятельности.	1	0	0	Сентябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1279/start/</a>
15.	Текст и его признаки. Типы речи (обобщение).	1	0	1	Октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0231/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0231/start/</a>
16.	Смысловый анализ текста (обобщение).	1	0	1	Октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1479/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1479/start/</a>

17.	Информационная переработка текста (повторение).	1	0	0	Октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/</a>
18.	Функциональные стили языка.	1	0	0	Октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/</a>
19.	Язык художественной литературы (художественный стиль).	1	0	0	Октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8764/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8764/conspect/</a>
20.	Особенности научного стиля.	1	0	0	Октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2701/conspect/</a>
21.	Сложное предложение.	1	0	0	Октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4232/conspect/</a>
22.	Основные виды сложных предложений.	1	0	0	Октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0036/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0036/conspect/</a>
23.	Развитие речи. Способы сжатого изложения содержания текста.	1	0	0	Октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1132/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1132/conspect/</a>
24.	Тезисы.	1	0	1	Октябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7654/conspect/</a>
25.	Конспект.	1	0	1	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2650/conspect/</a>
26.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4871/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4871/conspect/</a>
27.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0064/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0064/conspect/</a>
28.	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	1	0	0	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3179/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3179/conspect/</a>
29.	Развитие речи. Рецензия.	1	0	1	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/train/</a>
30.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2236/main/</a>
31.	Закрепление темы "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/main/</a>
32.	Контрольный урок по теме "Сложносочинённые предложения".	1	0	0	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
33.	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/start/</a>
34.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1147/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1147/start/</a>
35.	Схемы сложноподчинённых предложений.	1	0	0	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0325/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0325/start/</a>
36.	Место придаточного в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Ноябрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/9632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/9632/start/</a>
37.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	0	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0325/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0325/start/</a>
38.	Основные группы сложноподчинённых предложений по значению. Сложноподчинённые с придаточными определительными.	1	0	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
39.	Развитие речи. Изложение.	1	1	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2240/start/</a>
40.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1147/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1147/start/</a>
41.	Сложноподчинённые предложения придаточными изъяснительными.	с1	0	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0231/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0231/start/</a>
42.	Сложноподчинённые предложения придаточными изъяснительными.	с1	0	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1196/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1196/start/</a>
43.	Сложноподчинённые предложения придаточными изъяснительными.	с1	0	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5587/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5587/start/</a>
44.	Сложноподчинённые предложения придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия и степени.	с1	0	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0337/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0337/start/</a>
45.	Придаточные предложения образа действия и степени.	1	0	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/start/</a>

46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.	1	0	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2233/start/</a>
48.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Декабрь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0369/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0369/start/</a>
49.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0	Январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8987start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8987start/</a>
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными, причины, цели.	1	0	0	Январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/start/</a>
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	Январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5658/start/</a>
52.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1	0	0	Январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1236/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1236/start/</a>
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1	0	0	Январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0873/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0873/start/</a>
54.	Придаточные предложения следствия.	1	0	0	Январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1047/start/</a>
55.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1	0	0	Январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8796/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8796/start/</a>
56.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	1	0	0	Январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7980/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7980/start/</a>
57.	Обобщение темы "Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению".	1	0	0	Январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/start/</a>
58.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Январь	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2479/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2479/start/</a>
59.	Контрольная работа по теме "Виды придаточных предложений".	1	1	0	Февраль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1037/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1037/start/</a>
60.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	Февраль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0136/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0136/start/</a>
61.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	Февраль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5897/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5897/start/</a>
62.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	0	0	Февраль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5931/start/</a>
63.	Проверочная работа по теме "Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными".	1	0	1	Февраль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2237/start/</a>
64.	Развитие речи. Деловые бумаги.	1	0	1	Февраль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8897/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8897/start/</a>
65.	Закрепление темы "Союзные сложные предложения".	1	0	0	Февраль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8710/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8710/start/</a>
66.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	Февраль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/start/</a>
67.	Контрольный урок по теме "Союзные сложные предложения".	1	0	0	Февраль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5710/start/</a>
68.	Бессоюзное сложное предложение. Понятие о бессоюзном сложном предложении".	1	0	0	Февраль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/9941/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/9941/start/</a>
69.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Февраль	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7431/start/</a>
70.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/start/</a>
71.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6510/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6510/start/</a>
72.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7109/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7109/start/</a>
73.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0139/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0139/start/</a>
74.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	0	0	Март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8107/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8107/start/</a>
75.	Развитие речи. Работа с текстами.	1	0	0	Март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0037/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0037/start/</a>

76.	Развитие речи. Реферат.	1	0	1	Март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6932/start/</a>
77.	Закрепление темы "Бессоюзные сложные предложения".	1	0	0	Март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/start/</a>
78.	Контрольная работа по теме "Бессоюзные сложные предложения".	1	1	0	Март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1473/start/</a>
79.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	Март	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/</a>
80.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	Апрель	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2014/start/</a>
81.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и знаки препинания в них.	1	0	0	Апрель	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0361/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0361/start/</a>
82.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	Апрель	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>
83.	Авторские знаки препинания.	1	0	0	Апрель	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2201/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2201/start/</a>
84.	Закрепление темы "Сложные предложения".	1	0	0	Апрель	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1369/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1369/start/</a>
85.	Итоговый контрольный диктант по теме "Сложное предложение".	1	1	0	Апрель	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8413/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8413/start/</a>
86.	Прямая речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	Апрель	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/start/</a>
87.	Косвенная речь и знаки препинания при ней.	1	0	0	Апрель	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1206/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1206/start/</a>
88.	Перевод прямой речи в косвенную и обратно.	1	0	0	Апрель	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0369/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0369/start/</a>
89.	Цитаты и знаки препинания при них.	1	0	0	Апрель	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/start/</a>
90.	Развитие речи. Сжатое изложение.	1	1	0	Апрель	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2987/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2987/start/</a>
91.	Контрольный тест по программе 9 класса.	1	1	0	Май	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4632/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4632/start/</a>
92.	Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфография.	1	0	0	Май	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2458/start/</a>
93.	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1	0	0	Май	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/</a>
94.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	1	0	0	Май	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2020/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2020/start/</a>
95.	Морфология. Орфография. Именные части речи.	1	0	0	Май	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2241/start/</a>
96.	Морфология. Орфография. Глагол. Причастие. Деяпричастие.	1	0	0	Май	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1001/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1001/start/</a>
97.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	1	1	0	Май	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5897/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5897/start/</a>
98.	Морфология. орфография. Наречие. Категория состояния.	1	0	0	Май	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2589/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2589/start/</a>
99.	Морфология. Орфография. Служебные части речи.	1	0	0	Май	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2897/start/</a>
100.	Синтаксис. Пунктуация.	1	0	0	Май	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3697/start/</a>
101.	Употребление знаков препинания.	1	0	0	Май	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/0369/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/0369/start/</a>
102.	Итоги учебного года.	1	0	0	Май	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	10		