

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
Орменская средняя общеобразовательная школа
имени поэта Н.Н. Денисова Выгоничского района Брянской области**

Выписка

из основной образовательной программы основного общего образования

(Разработана в соответствии с ФГОС ООО, Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897)

РАССМОТРЕНО
методическое объединение
учителей русского языка и литературы
протокол от 28.08.2023. №1

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
Афанасьева Е.В.
28.08.2023.

**Рабочая программа
учебного предмета «родной (русский) язык»
для основного общего образования**

Срок освоения: 5 лет

Составитель: Евтихова М.М.

Выписка верна
Директор школы  Артукхова Н.И.



2.2.4.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов МБОУ -Орменская СОШ им Н.Н.Денисова разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р;
- положения о рабочей программе МБОУ -Орменская СОШ им Н.Н.Денисова
- учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ -Орменская СОШ им Н.Н.Денисова от 29.08.2023 № «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования»;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «Родной (русский) язык».
- Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания МБОУ -Орменская СОШ им Н.Н.Денисова

Программа по родному (русскому) языку направлена на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка, национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании программы по родному (русскому) языку предусматривается расширение сведений, имеющих отношение к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа по родному (русскому) языку отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Целями изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования являются:

- воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;
- расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения, об основных нормах русского литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования,

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- совершенствование познавательных и интеллектуальных умений распознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному (русскому) языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Задачи:

- формирование знаний, умений, навыков и компетенций, т.е. универсальных учебных действий;
- обеспечение самоопределения человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивации к учению, в частности, к изучению русского языка;
- обеспечение организации учебной деятельности (постановки и формулирования цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);
- формулирование проблемы (выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис); поиск и извлечение необходимой информации из различных источников; осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого вида чтения; извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилиевой принадлежности); универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация); действия постановки и решения проблем (формулирование проблемы, определение и формулирование способов ее решения);
- обеспечение социальной компетентности и учета позиции других людей (владение всеми видами речевой деятельности, адекватное восприятие устной и письменной речи, умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, соблюдение в процессе общения основных норм устной и письменной речи, норм речевого этикета и др.)

В соответствии с учебным планом гимназии на изучение родного (русского) языка отводится:

в 7 классе - 17 часов;

в 8 классе - 17 часов;

в 9 классе - 8 часов.

Рабочая программа предусматривает изучение родного (русского) языка в следующем объеме:

7 класс - 0, 5 часов;

8 класс - 0, 5 часов;

9класс - 0, 25 часов в неделю в течение одного учебного года на базовом уровне.

2.2.4.2.Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются 3 блока: «Язык и культура», «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст».

7 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основные вопросы раздела (темы)	Кол-во часов
1	Язык и культура	Русский язык как развивающееся явление. Группы славянских языков: восточнославянские, западнославянские, южнославянские. Развитие русского языка как закономерный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Общее представление об активных процессах в современном русском языке. Устойчивые обороты в произведениях фольклора, народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты в русских народных песнях, былинах,, художественной литературе.	5

		Изобразительно- выразительные средства языка. Тропы: эпитеты, сравнения, метафоры ит.д. Изобразительно - выразительные средства языка. Стилистические фигуры: гиперболы, инверсия, антитеза и т.д. Роль изобразительно- выразительных средств языка. Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Орфографический практикум	
2	Культура речи	Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи. Основные критерии хорошей речи(правильность речи, её точность, логичность, уместность, чистота, выразительность, богатство, выразительность). Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение в глагольных и причастных формах. Акцентологические нормы русского языка. Закономерности постановки ударения в формах полных и кратких страдательных причастий. Морфологические нормы современного русского литературного языка. Нарушение морфологических норм. Основные типы речевых ошибок в области морфологии. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Разнообразие синтаксических ошибок в письменной речи (постановка неправильного падежа существительного после предлога, употребление глагола или существительного неправильного предлога, неправильный порядок слов в причастном обороте, смешение прямой и косвенной речи и т.д.). Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Орфографический практикум	5
3	Речь.Речевая деятельность. Текст	Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Тема текста. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Слово и текст. Информационные тексты. Различные способы представления информации в текстах. Хронологический порядок изложения материала.. Информационное выступление. Композиционные особенности рассуждения. Рассуждение как тип речи. Виды рассуждения по коммуникативной задаче: рассуждение- объяснение, рассуждение - доказательство, рассуждение - размышление. Функциональные разновидности языка. Стилиевые черты и языковые средства публицистического стиля. Устное выступление. Девиз. Слоган. Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Орфографический практикум Проверочная работа №1 «Мой проект». Контрольно-оценочная процедура проведения промежуточной аттестации по русскому родному языку за 7 класс	
		Резервный урок	

8 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основные вопросы раздела (темы)	Кол-во часов
1	Язык и культура	Язык как важнейшее средство общения .Техника речи (фраза, членение фразы на синтагмы, грамматическая или разделительная пауза, тембр, темп, дикция, речевое дыхание, благозвучие). Культура речи в устном общении.Уместное использование правил русского речевого этикета. Знакомство с этикетом разных народов. Тактика речевого общения. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. Ключевые слова русской культуры, их национально-историческая значимость. Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение понятий русской государственности, обозначение понятий народной этики. Понятие о русской ментальности. Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.д. Ключевые слова раздела. Обобщение материала. Орфографический практикум	5
2	Культура речи	Активный и пассивный запас слов. Устаревшие слова, неологизмы, заимствованные слова, диалектизмы, профессионализмы. Слово в лексической системе языка Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы и их употребление в речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в	5

		<p>современных словарях. Словарные пометы. Лексическая сочетаемость слова. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.</p> <p>Нормы построения словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев). Варианты грамматической нормы (согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов много, мало, немного, немало, сколько, столько, большинство, меньшинство). Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.</p> <p>Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул. Правила сетевого этикета.</p> <p>Ключевые слова раздела. Обобщение материала.</p> <p>Орфографический практикум</p>	
3	Речь. Речевая деятельность. Текст	<p>Признаки текста. Способы связи между частями текста. Языковой материал. Композиция. Приемы выразительности. Русский язык в Интернете.</p> <p>Структура текста-рассуждения. Способы аргументации. Виды преобразования текстов.</p> <p>Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.</p> <p>Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.</p> <p>Ключевые слова раздела. Обобщение материала.</p> <p>Орфографический практикум</p> <p>Проверочная работа №1 (представление проектов, результатов исследовательской работы).</p> <p>Контрольно-оценочная процедура проведения промежуточной аттестации по русскому родному языку за 8 класс</p>	6
		Резервный урок	1

9 КЛАСС

№	Название раздела (темы)	Основные вопросы раздела (темы)	Кол-во часов
1	Язык и культура	<p>Русский язык как зеркало национальной культуры в истории народа (обобщение). Важнейшие функции русского языка. Понятие о русской языковой картине мира. Орфографический и пунктуационный практикум.</p> <p>Крылатые слова и выражения из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.д.</p> <p>Развитие русского языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений. Орфографический и пунктуационный практикум.</p> <p>Основные тенденции развития современного русского языка. Общее представление об истинных процессах в современном русском языке.</p> <p>Стилистическая переоценка слов в современном русском языке. Общее представление о процессах изменения стилистической окраски слов и их стилистической переоценке, отражение в толковых словарях изменений в стилистической окраске слов. Ключевые слова раздела. Обобщение материала.</p>	5
2	Культура речи	<p>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Орфографический и пунктуационный практикум.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p> <p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Управление: управление в словосочетаниях с предлогами. Типичные грамматические ошибки. Типичные ошибки в построении сложных предложений.</p> <p>Речевой этикет в деловом общении. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p> <p>Правила сетевого этикета. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Ключевые слова раздела. Обобщение материала.</p>	5

3	Речь.Речевая деятельность. Текст	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. Этикет интернет- переписки. Орфографический и пунктуационный практикум. Текст как единица языка и речи. Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Стилиевые черты текста и его языковые средства. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Прецедентные тексты. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст	6
		Резервный урок	1

2.2.4.3. Планируемые результаты освоения предмета

Изучение родного (русского) языка на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

2.2.4.3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному (русскому) языку для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое, в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (русский) язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

поступков;

активное неприятие асоциальных поступков;

свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в Интернет-среде в процессе языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка;

овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2.2.4.3.2. Метапредметные результаты

В результате изучения родного (русского) языка на уровне основного общего образования обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при

решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

У обучающегося будут сформированы умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

У обучающегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению, признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая, проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.2.4.3.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 7 классе.

Язык и культура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с производными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре и так далее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации, использовать информацию словарных статей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с использованием его сильных позиций;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 8 классе.

Язык и культура:

иметь представление об истории развития лексического состава русского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (в рамках изученного с использованием словарей);

представлять роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного с использованием словарей);

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного с использованием словарей), сфере функционирования;

определять значения лексических заимствований последних десятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике, в том числе в дисплейных текстах,

оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;
иметь представление об исторических особенностях русского речевого этикета (обращение),
характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;
использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного русского языка в области произношения и ударения (в рамках изученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля, в публицистических и художественных текстах (в рамках изученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

использовать основные способы и правила эффективной аргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи, создавать сочинение в жанре письма (в том числе электронного);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной и письменной форме;

строить устные учебно-научные сообщения различных видов, составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

Предметные результаты освоения программы по родному (русскому) языку к концу обучения в 9 классе.

Язык и культура:

понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общезыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, текстах с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры (в рамках изученного);

понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, анализировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного), правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризовать влияние внешних и внутренних факторов изменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

иметь представление об особенностях новых иноязычных заимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске, целесообразно употреблять иноязычные слова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари и справочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культура речи:

понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм в современных орфоэпических словарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); распознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: предложно-падежное управление, построение простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам и вариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в Интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

Речь. Речевая деятельность. Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создавать устные учебно-научные сообщения различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

2.2.4.4. Тематическое планирование

7 кл.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	I. Язык и культура	5				
1.	Русский язык как развивающееся явление	1			сентябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
2.	Основные тенденции развития современного русского языка	1			сентябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
3.	Живое слово русского фольклора	1			октябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
4.	Изобразительно-выразительные средства языка. Тропы	1			октябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
5.	Изобразительно - выразительные средства языка. Стилистические фигуры	1		1	ноябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
	II. Культура речи	5				
6.	Аспекты культуры речи. Качества хорошей речи	1			декабрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
7.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1			декабрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
8.	Акцентологические нормы русского языка	1			декабрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
9.	Морфологические нормы современного русского литературного языка.	1			январь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
10.	Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	1			январь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
	III. Речь. Речевая деятельность. Текст	6				
11.	Текст как единица языка и речи.	1			март	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
12.	Слово и текст. Информационное выступление	1		1	март	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
13.	Композиционные особенности рассуждения	1			апрель	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/

14.	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль	1			апрель	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
15.	Творческая работа «Мой проект»	1		1	май	
16.	Контрольно-оценочная процедура проведения промежуточной аттестации по русскому родному языку за 7 класс	1	1		май	
17.	Резервный урок	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	17	1	3		

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Язык и культура	5				
1.	Язык как важнейшее средство общения	1			сентябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
2.	Культура речи в устноречевом общении	1			сентябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
3.	Тактика речевого общения	1			октябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
4.	Ключевые слова русской культуры	1			октябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
5.	Крылатые слова и выражения в русском языке	1		1	ноябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
	II. Культура речи	5				
6.	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1			декабрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
7.	Лексические нормы современного русского литературного языка	1			декабрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
8.	Грамматические нормы современного русского литературного языка	1			январь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
9.	Терминология и точность речи	1			январь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
10.	Речевой этикет	1			февраль	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/

	III. Речь. Речевая деятельность. Текст	6				
11.	Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы текстов.	1			март	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
12.	Рассуждение	1			март	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
13.	Функциональные разновидности языка. Научный стиль речи	1			апрель	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
14.	Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение	1		1	апрель	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
15.	Представление проектов, результатов исследовательской работы	1		1	май	
16.	Контрольно-оценочная процедура проведения промежуточной аттестации по русскому родному языку за 8 класс	1	1		май	
17.	Резервный урок	1	1	3		

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Сроки прохождения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	I. Язык и культура	2				
1.	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1			сентябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
2.	Основные тенденции развития современного русского языка	1			октябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
	II. Культура речи	3				
3.	Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	1			ноябрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
4.	Лексические нормы современного русского литературного языка	1			декабрь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/

5.	Грамматические нормы современного русского литературного языка	1			январь	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
	III. Речь. Речевая деятельность. Текст	6				
6.	Виды преобразования текстов	1			февраль	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
7.	Публицистический стиль. Проблемный очерк	1			апрель	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
8.	Язык художественной литературы	1			апрель	Библиотека ФГИС «Моя школа»: https://lib.myschool.edu.ru/
.	Контрольно-оценочная процедура проведения промежуточной аттестации по русскому родному языку за 9 класс	1	1		май	
		8 (+1)	1	3		