




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -  
Орменская средняя общеобразовательная школа  
имени поэта Н.Н. Денисова

РАССМОТРЕНО МО учителей гуманитарных наук Протокол № 1 от 28.08.2023	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР Афанасьева Е.В.  28.08.2023	Утверждаю Директор школы Артахова Н.И.  Приказ № 72 от 29.08.2023 
--	---	---

Рабочая программа  
учебного предмета «Граждановедения»  
для основного общего образования  
Срок освоения: 1 год ( 5класс)

Составитель: Афанасьева Е.В.

2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Цели изучения учебного предмета «Граждановедение»**

Развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ. Освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования.

Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие задачи: создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности); способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив); помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению; содействовать усвоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин); обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексии личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса; предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации; помочь формированию осведомленности и практическому усвоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах; предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

### **Место учебного предмета «Граждановедение» в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Человек.** Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек — биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность. Отрочество — особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность — показатель взрослости.

**Семья.** Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

**Школа.** Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

**Труд.** Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд — условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

**Родина.** Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный. Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва — столица России. Гражданин — Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность. Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России — одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

**Обобщение.** Подведение итогов.

**Резерв.** В случае отмены уроков из-за праздничных дней, а также, в случае введения карантина

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества в сфере:

**патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно - нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о

развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **Метапредметные результаты.**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях в сфере:

**способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность** – учебную, общественную и др.;

**овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией** (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

**способность решать творческие задачи**, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

**готовность к сотрудничеству с соучениками**, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

**овладение** целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

**способность применять** понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

**умения изучать и систематизировать информацию** из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

**расширение опыта оценочной деятельности** на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

**готовность применять знания** для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Виды деятельности	Виды и формы контроля	Эл./цифровые источники
		Всего	Контр.	Практич.			
1	Человек	5	0	1	Рассказать и обсудить с учениками цели и ценности человеческой жизни. Объяснить природу человека, рассказать о человеке, как о биологическом существе, его отличии от животного. Рассказать о наследственности, найти вместе с учениками наследственные признаки. Объяснить особенности отроческого возраста, его ценность в жизни человека, обсудить признаки и особенности подросткового периода. Обсудить с учениками будущее: профессию, цели, мечты, способ достижения желаемого. В форме игры, составить сводную таблицу проявления самостоятельности каждого отдельного ученика и класса в целом.	Устный опрос. Обсуждение. Сводная таблица по классу	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.ya-klass.ru/">http://www.ya-klass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpiu.ru/">http://olimpiu.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
2	Семья	6	0	3	Рассказать о том, что такое семья: какие бывают семьи и межсемейные связи. Объяснить, как государство защищает и помогает семьям, обсудить с учениками основные закон Семейного кодекса РФ. Рассказать о видах семей, об отношениях между поколениями. Обсудить виды семейных традиций и ценности. Что такое хозяйство, забота о старших, воспитание, взаимоуважение, терпение к старшему поколению. Обсудить рациональное распределение времени и важность выполнения возложенных обязанностей. Рассказать о здоровом образе жизни, полезности физической культуры, важности увлечений (помимо учебы) для полноты жизни.	Устный опрос. Творческое задание. Письменный опрос	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.ya-klass.ru/">http://www.ya-klass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpiu.ru/">http://olimpiu.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
3	Школа	4	0	0	Рассказать о роли образования в роли человека. Объяснить значение образования в жизни человека и для общества. Рассказать об этапах школьного образования, объяснить: почему важно получать образование не только в школе, но и использовать дополнительные источники знаний. Рассказать о дисциплине обучения и важности дополнительных увлечений вне стен школы (музыка, спорт, ИЗО, танцы и т.д.). Раскрыть образ дружного класса, обсудить важность быть честным с другими и самим собой, подлость – это плохо, объяснить: почему, иногда, стоит промолчать. «Друзья познаются в беде» и почему с годами их все меньше.	Устный опрос. Письменный опрос	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.ya-klass.ru/">http://www.ya-klass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpiu.ru/">http://olimpiu.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
4	Труд	5	0	1	Рассказать об уровнях сложности труда, как различаются профессии одного направления по содержанию деятельности. Объяснить важность результатов труда и их поощрения (хвала, повышение по должности, премии, з/п, грамоты,	Устный опрос. Творческое задание	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.ya-klass.ru/">http://www.ya-klass.ru/</a>

					штрафы, выговор, увольнение.) Объяснить взаимосвязь результатов труда и личного благополучия. Рассказать о благотворительности и меценатстве, чем отличаются эти явления в обществе. О благотворительности и меценатстве в прошлом и настоящем. Рассказать о древних ремеслах славян в наши дни. «Внук, услышав дедовы секрет, сыновьям своим передает». Показать произведения, созданные ремесленниками. Рассказать о творческом труде (танцоры, художники, актеры, скульпторы, реставраторы и т.д), показать результат творческих профессий и сложный путь к этому результату.		<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>
5	Родина	14	0	3	Рассказать об основе федеративного устройства РФ, о субъектах страны и их особенностях. Показать государственные символы (герб, флаг, прослушать гимн) РФ и района проживания. Познакомить учеников с историей становления государственных символов и изменений в истории. Провести виртуальную экскурсию по Москве, показать основные улицы и достопримечательности города, рассказать об основании столицы нашего государства. Объяснить важность гордости статуса – гражданин, а также права и обязанности, которые накладывает этот статус. Обсудить проявление патриотизма. Познакомить учеников с многонациональностью нашей страны, рассказать о религии, культуре и традициях многочисленных народов РФ. Объяснить и обсудить проявление терпимости, уважения к культурным ценностям народов, отличных от нас.	Устный опрос. Творческое задание. Обсуждение. Письменный контроль	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru/">http://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpium.ru/">http://olimpium.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Методические разработки для учителя

Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс: поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М.: Просвещение.

Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. — М. Каменцева Е. И. Русская

сфрагистика и геральдика / Е. И. Каменцева, Н. В. Устюгов. — М.

Народы России: энциклопедия. — М.: Большая Российская энциклопедия. Симоненко В. Д.

Семейная экономика / В. Д. Симоненко, О. И. Шелепина. — М. Семейный кодекс РФ.

<http://www.russianculture.ru> Портал «Культура России».

### Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет

<http://resh.edu.ru/>

<http://uchi.ru/>

<http://www.yaklass.ru/>

<http://interneturok.ru/>

<http://datalesson.ru/><http://olimpium.ru/> <http://infourok.ru/>

## Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды и формы контроля	Эл./цифровые источники
		Всего	Контр.	Практич.				
	1. Человек	5	0	1		<p>Рассказать и обсудить с учениками цели и ценности человеческой жизни. Объяснить природу человека, рассказать о человеке, как о биологическом существе, его отличии от животного. Рассказать о наследственности, найти вместе с учениками наследственные признаки. Объяснить особенности отроческого возраста, его ценность в жизни человека, обсудить признаки и особенности подросткового периода. Обсудить с учениками будущее: профессию, цели, мечты, способ достижения желаемого. В форме игры, составить сводную таблицу проявления самостоятельности каждого отдельного ученика и класса в целом.</p>	<p>Устный опрос. Обсуждение. Сводная таблица по классу</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.ya.klass.ru/">http://www.ya.klass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpiu.ru/">http://olimpiu.ru/</a> <a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a></p>
1	Происхождение человека							
2	Ускорение прогресса							
3	Возрастные изменения человека							
4	Человечество как сумма поколений							
5	Поколения вещей							
	2. Семья	6	0	3		<p>Рассказать о том, что такое семья: какие бывают семьи и межсемейные связи. Объяснить, как государство защищает и помогает семьям, обсудить с учениками основные закон Семейного кодекса РФ. Рассказать о видах семей, об отношениях между поколениями. Обсудить виды семейных традиций и ценности. Что такое хозяйство, забота о старших, воспитание, взаимоуважение, терпение к старшему поколению. Обсудить рациональное распределение времени и важность выполнения возложенных обязанностей. Рассказать о здоровом образе жизни, полезности физической культуры, важности увлечений (помимо учебы) для полноты жизни.</p>	<p>Устный опрос. Творческое задание. Письменный опрос</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.ya.klass.ru/">http://www.ya.klass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpiu.ru/">http://olimpiu.ru/</a> <a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a></p>
6	Что такое детство							
7	Отношение взрослых к детям							
8	Воспитание детей							
9	Взаимоотношения с родителями							
10	Методы родительского контроля							
	3. Школа	4	0	0		<p>Рассказать о роли образования в роли человека. Объяснить значение образования в жизни человека и для общества. Рассказать об этапах школьного образования, объяснить: почему важно получать образование не только в школе, но и использовать дополнительные источники знаний. Рассказать о дисциплине обучения и важности дополнительных увлечений вне стен школы (музыка, спорт, ИЗО, танцы и т.д.). Раскрыть образ дружного класса, обсудить важность быть честным с другими и самим собой, подросток – это плохо, объяснить: почему, иногда, стоит промолчать. «Друзья познаются в беде» и почему с годами их все меньше.</p>	<p>Устный опрос. Письменный опрос</p>	<p><a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.ya.klass.ru/">http://www.ya.klass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpiu.ru/">http://olimpiu.ru/</a> <a href="http://.infourok.ru/">http://.infourok.ru/</a></p>
12	<i>Твоя основная школа</i>							
13	Для чего люди учатся							
14	Современная школа							
15	Школьные проблемы							
	4. Труд	5	0	1				
16	Виды деятельности							
17	Виды профессий							

18	Благотворительность					<p>благополучия. Рассказать о благотворительности и меценатстве, чем отличаются эти явления в обществе. О благотворительности и меценатстве в прошлом и настоящем. Рассказать о древних ремеслах славян в наши дни. «Внук, услышав дедовы секрет, сыновьям своим передает». Показать произведения, созданные ремесленниками. Рассказать о творческом труде (танцоры, художники, актеры, скульпторы, реставраторы и т.д), показать результат творческих профессий и сложный путь к этому результату.</p>		<a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpiu m.ru/">http://olimpiu m.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>	
19	Древние ремесла								
20	Творческий труд								
	5.Родина	14	0	3		<p>Рассказать об основе федеративного устройства РФ, о субъектах страны и их особенностях. Показать государственные символы (герб, флаг, прослушать гимн) РФ и района проживания. Познакомить учеников с историей становления государственных символов и изменений в истории. Провести виртуальную экскурсию по Москве, показать основные улицы и достопримечательности города, рассказать об основании столицы нашего государства. Объяснить важность гордости статуса – гражданин, а также права и обязанности, которые накладывает этот статус. Обсудить проявление патриотизма. Познакомить учеников с многонациональностью нашей страны, рассказать о религии, культуре и традициях многочисленных народов РФ. Объяснить и обсудить проявление терпимости, уважения к культурным ценностям народов, отличных от нас.</p>	<p>Устный опрос. Творческое задание. Обсуждение. Письменный контроль</p>	<a href="http://resh.edu.ru/">http://resh.edu.ru/</a> <a href="http://uchi.ru/">http://uchi.ru/</a> <a href="http://www.ya.klass.ru/">http://www.ya.klass.ru/</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> <a href="http://datalesson.ru/">http://datalesson.ru/</a> <a href="http://olimpiu m.ru/">http://olimpiu m.ru/</a> <a href="http://infourok.ru/">http://infourok.ru/</a>	
21	Охота и собирательство								
22	Огородничество. Скотоводство и земледелие								
23	Возникновение ранних государств								
24	Современное общество								
25	Федеративное устройство РФ								
26	Государственные символы								
27	История возникновения и становления государственных символов								
28	Достопримечательность родного города								
29	Символы Брянской области								
30	Что такое власть								
31	Как устроена наша власть								
32	обобщение изученных тем								
33	Обобщение изученных тем								
34	Заключительный урок								
Общее количество часов по программе 34, практических занятий 8									