



Методический семинар «Система оценки достижения результатов обучающимися в соответствии с обновленным ФГОС основного общего образования: направления развития».

Секция 1. Всероссийский семинар "Формирование и оценка функциональной грамотности".

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБНОВЛЕННОГО БАНКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

Логинова О.Б.

17.12.2021

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ: ОПРЕДЕЛЕНИЕ

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствования** идей, направленных на получение

- **инновационных и эффективных решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного выражения воображения**

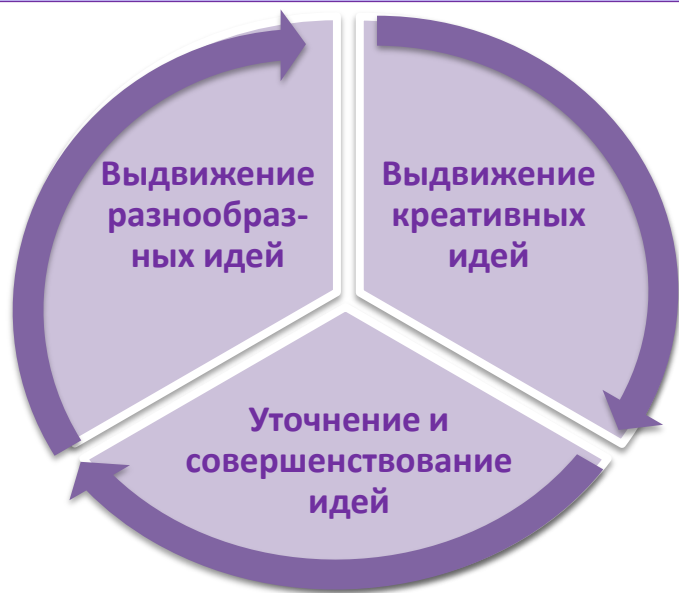
Словарик

- **инновационные решения** – новые, новаторские, оригинальные, нестандартные, непривычные
- **эффективные решения** – действенные, результативные, экономичные, оптимальные
- **эффектное выражение** – производящее впечатление, привлекающее внимание, вдохновляющее, необыкновенное, удивительное

МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ: СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ И КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОБЛАСТИ

Креативное самовыражение

- вербальное
- визуальное



Выдвижение и совершенствование идей

Получение нового знания. Решение проблемы

- социальной
- научной (естественно-математической)



Оценка и отбор идей

ЧТО ВЫНОСИТСЯ НА ОЦЕНКУ? КАЧЕСТВА КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ, КОМПЕТЕНТНОСТИ И КРИТЕРИИ

КАЧЕСТВА МЫШЛЕНИЯ	ОЦЕНИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ	КРИТЕРИИ
➤ БЕГЛОСТЬ, ПРОДУКТИВНОСТЬ	➤ ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ	➤ КОЛИЧЕСТВО ИДЕЙ
➤ ГИБКОСТЬ, РАЗНООБРАЗИЕ		➤ ОТЛИЧИЕ ИДЕЙ
➤ ОРИГИНАЛЬНОСТЬ, НЕСТАНДАРТНОСТЬ	➤ ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ	➤ ЧАСТОТНОСТЬ ИДЕИ
➤ РАЗРАБОТАННОСТЬ, ПРОРАБОТКА	➤ ДОРАБОТКА ИДЕИ	➤ ДЕТАЛЬНОСТЬ, ЯСНОСТЬ ИДЕИ
	➤ СООТВЕТСТВИЕ ТЕМЕ И ТРЕБОВАНИЯМ ЗАДАНИЯ	

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБНОВЛЁННОГО БАНКА ЗАДАНИЙ. РЭШ. 9 КЛАСС



Вход

Код мероприятия

Пароль

Я не робот



reCAPTCHA

[Конфиденциальность](#) - [Условия использования](#)

ВОЙТИ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОБНОВЛЁННОГО БАНКА ЗАДАНИЙ. РЭШ. 9 КЛАСС



Мероприятия / Создание мероприятия

Новое мероприятие

Название мероприятия

КМ 9 класс

Глобальные компетенции

Естественнонаучная грамотность

Креативное мышление

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Читательская грамотность

Дата проведения

16.12.2021 09:00

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение
Вариант 1	

[+ Добавить вариант](#)

Выбор КИМ

Креативное мышление

Фильтр классов: 9

- Креативное мышление. Узнай себя: какие вопросы следует себе задавать утром и вечером (3 задания), 30 минут / 9 класс
требуется экспертного оценивания
30 минут
- Креативное мышление. Онлайн-школа (3 задания), 30 минут / 9 класс
требуется экспертного оценивания
30 минут
- Креативное мышление. Пометки на полях (4 задания), 30 минут / 9 класс
требуется экспертного оценивания
30 минут
- Креативное мышление. Как защититься от манипуляций (3 задания), 30 минут / 9 класс
требуется экспертного оценивания
30 минут
- Креативное мышление. Вариант 5 / 9 класс
требуется экспертного оценивания
40 минут
- Креативное мышление. Фантастический мир (3 задания), 30 минут / 9 класс
требуется экспертного оценивания
30 минут
- тест - рисование / 9 класс
требуется экспертного оценивания
10 минут
- Креативное мышление. Успеть всё (3 задания), 30 минут / 9 класс
требуется экспертного оценивания
30 минут

СПИСОК ЗАДАНИЙ В БАНКЕ. 9 КЛАСС.

8 КОМПЛЕКСНЫХ ЗАДАНИЙ, 26 ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Название комплексного задания	Содержательная область	Количество заданий
Фантастический мир	письменное самовыражение	3
Онлайн-школа	письменное самовыражение	3
Пометки на полях	визуальное самовыражение	4
Благодарность	визуальное самовыражение	3
Как защититься от манипуляций	решение социальных проблем	3
Утренние вопросы	решение социальных проблем	3
Успеть всё	решение социальных проблем	3
Вечное движение	решение естественно-научных проблем	4

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ. 9 КЛАСС. УТРЕННИЕ ВОПРОСЫ. ЛЕГЕНДА (ПОГРУЖЕНИЕ В СИТУАЦИЮ)



Утренние вопросы

Введение

*Прочитайте введение. Затем приступайте к выполнению заданий,
нажав на кнопку с номером задания.*

Есть много отличий в поведении успешных людей от поведения людей обычных. Вот одно из них. Большинство людей начинают и заканчивают свой день, как получится. А вот многие успешные люди с особым вниманием относятся к утреннему распорядку. Некоторые даже устанавливают собственный утренний ритуал, который повторяется изо дня в день и включает в себя ранний подъем, физические упражнения, здоровый завтрак, размышления о предстоящем дне и настрой на успех.

А как вы встречаете новый день?

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ. 9 КЛАСС.

УТРЕННИЕ ВОПРОСЫ. ЗАДАНИЕ 1. ВЫДВИЖЕНИЕ КРЕАТИВНОЙ ИДЕИ



Утренние вопросы

Задание 1 / 3

Запишите свой ответ на вопрос.

Важная часть утреннего ритуала – вопросы, которые следует задать самому себе, чтобы проснуться и улыбнуться, подстегнуть воображение, стимулировать мышление, составить план на день, поднять себе настроение...

Сформулируйте такой креативный «утренний вопрос», который придёт в голову не многим, а понравится – всем.

Запишите свой ответ.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ. 9 КЛАСС.

УТРЕННИЕ ВОПРОСЫ. ЗАДАНИЕ 2. ВЫДВИЖЕНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ ИДЕЙ



Утренние вопросы

Задание 2 / 3

Воспользуйтесь текстом, расположенным справа. Отметьте нужный вариант ответа.

Выполняя просьбу друга, вы поискали в Интернете и нашли четыре «утренних вопроса», которые записаны ниже.

Ваш друг попросил выбрать один самый необычный из них, и такой, который как можно больше отличался бы от придуманных им двух вопросов.

Выберите из приведённого ниже списка вопрос, который как можно больше отличается от обоих вопросов, придуманных вашим другом. (Оба вопроса вашего друга записаны на листочке справа).

Отметьте **один** вариант ответа.

- За что я благодарен миру и всем в нём живущим?
- Какое небольшое действие я могу сегодня сделать, чтобы стать ближе к долгосрочной запланированной цели?
- Чего я хочу?
- Как я могу сделать этот день лучшим в своей жизни?

Утренние вопросы

Ваш друг сказал, что придумал два хороших «утренних» вопроса, которые он хочет предложить одноклассникам:

- 1). *Что хорошего я могу сегодня сделать?*
- 2). *Какие три самые важные вещи я должен сегодня сделать?*
- 3). *.....?*

Он просит вас помочь ему составить ещё один вопрос, чтобы у ваших одноклассников был больший выбор.

ПРИМЕР ЗАДАНИЯ. КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ. 9 КЛАСС. УТРЕННИЕ ВОПРОСЫ. ЗАДАНИЕ 3. ДОРАБОТКА ИДЕИ



Утренние вопросы

Задание 3 / 3

Запишите свой ответ на вопрос.

Говорят, Стив Джобс, один из основателей корпорации Apple, каждое утро подходил к зеркалу и спрашивал себя: «*Если бы это был последний день моей жизни, ...*»

Придумайте и запишите возможное окончание этого вопроса. Постарайтесь сделать его необычным, таким, о котором не додумался бы даже Стив Джобс.

Запишите свой ответ.

Если бы это был последний день моей жизни, ...

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ. ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ. ОЦЕНКА

Характеристика
Содержательная область
Оцениваемая компетентность
Контекст
Критерии оценки
Тип знания
Уровень сложности
Максимальный балл
<i>Способ проверки (экспертная, программная)</i>

Балл	Содержание критерия
2 балла	Разнообразные идеи: приведены идеи, относящиеся к ТРЕМ РАЗНЫМ категориям
	Креативные идеи (в т.ч. по доработке): записана РЕДКО встречающаяся в выборке идея
1 балл	Разнообразные идеи: приведены идеи, относящиеся к ДВУМ РАЗНЫМ категориям
	Креативные идеи (в т.ч. по доработке): записана ЧАСТО встречающаяся в выборке идея
0 баллов	Разнообразные идеи: приведена только ОДНА идея, ИЛИ ответа нет, или ответ неприемлем
	Креативные идеи (в т.ч. по доработке): Ответа нет, или Ответ неприемлем

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ. ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЙ. ОЦЕНКА

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНИВАНИЮ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ

<p>УТРЕННИЕ ВОПРОСЫ (на экспертную оценку выносятся задания №№ 1, 3)</p> <p>ЗАДАНИЕ 1. Утренние вопросы (1 из 3). МФГ_КМ_9_019_01_A10</p> <p>ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> •→ Содержательная область оценки: решение социальных проблем •→ Компетентностная область оценки: выдвижение креативной идеи •→ Контекст: образовательный •→ Уровень сложности: средний •→ Формат ответа: задание с развёрнутым ответом в виде текста •→ Объект оценки: формулировать «утренние» вопросы •→ Максимальный балл: 2 балла <p>Система оценивания:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Балл</th> <th>Содержание критерия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td> <p>Записан вопрос, относящимся к одной из следующих, редко встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благодарность за новый день, - какую пользу себе, своему здоровью, чувствам несёт новый день, - как новый день позволит продвинуться в делах, в достижении цели, - какую пользу ты принесёшь людям, - насколько ты станешь счастливее, насколько этот день станет лучше вчерашнего, - как соотносятся предстоящие дела и планы с моими убеждениями и ценностями, - иная редко встречающаяся категория. </td> </tr> <tr> <td>1</td> <td> <p>Записан вопрос, относящимся к одной из следующих, часто встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о делах и планах на новый день, - о встречах в предстоящий день. </td> </tr> <tr> <td>0</td> <td> <p>Ответ отсутствует ИЛИ не соответствует требованиям задания, например, предложен вопрос о трудностях и неприятностях нового дня.</p> </td> </tr> </tbody> </table>		Балл	Содержание критерия	2	<p>Записан вопрос, относящимся к одной из следующих, редко встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благодарность за новый день, - какую пользу себе, своему здоровью, чувствам несёт новый день, - как новый день позволит продвинуться в делах, в достижении цели, - какую пользу ты принесёшь людям, - насколько ты станешь счастливее, насколько этот день станет лучше вчерашнего, - как соотносятся предстоящие дела и планы с моими убеждениями и ценностями, - иная редко встречающаяся категория. 	1	<p>Записан вопрос, относящимся к одной из следующих, часто встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о делах и планах на новый день, - о встречах в предстоящий день. 	0	<p>Ответ отсутствует ИЛИ не соответствует требованиям задания, например, предложен вопрос о трудностях и неприятностях нового дня.</p>
Балл	Содержание критерия								
2	<p>Записан вопрос, относящимся к одной из следующих, редко встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благодарность за новый день, - какую пользу себе, своему здоровью, чувствам несёт новый день, - как новый день позволит продвинуться в делах, в достижении цели, - какую пользу ты принесёшь людям, - насколько ты станешь счастливее, насколько этот день станет лучше вчерашнего, - как соотносятся предстоящие дела и планы с моими убеждениями и ценностями, - иная редко встречающаяся категория. 								
1	<p>Записан вопрос, относящимся к одной из следующих, часто встречающихся категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о делах и планах на новый день, - о встречах в предстоящий день. 								
0	<p>Ответ отсутствует ИЛИ не соответствует требованиям задания, например, предложен вопрос о трудностях и неприятностях нового дня.</p>								

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ ЗАДАНИЯ БАНКА



СПОСОБЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗРАБОТАННОЙ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ РАССМАТРИВАЛСЯ НАМИ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ПРЕДМЕТ ЭКСПЕРТИЗЫ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ: УЧЁТ СЛОЖНОСТИ ЗАДАНИЙ

Сложность предметного содержания

- ✓ Достаточно бытовых представлений и жизненного опыта
- ✓ Необходимо знание базового программного материала
- ✓ Необходимо глубокое осмысление изученного, и/или умение самостоятельно разобраться в проблеме, и /или нужна широкая эрудиция в разных областях

Сложность когнитивных процессов

- ✓ Достаточно здравого смысла, владения простыми читательскими умениями и несложными и привычными мыслительными операциями
- ✓ Необходимо уверенное владение базовыми читательскими умениями и мыслительными действиями, умение ориентироваться в ситуации, способность удерживать задачу
- ✓ Необходим высокий уровень читательской грамотности, владение сложными мыслительными операциями (в т.ч. синтеза, оценки), способность к интеграции и переносу знаний, способность удерживать задачу

Сложность контекста

- ✓ Знакомые житейские или учебные ситуации
- ✓ Незнакомые, но распространённые жизненные или учебные ситуации
- ✓ Новые ситуации, выходящие за рамки жизненных или учебных ситуаций (моральные дилеммы, научные проблемы и т.п.)

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО / МОНИТОРИНГ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ / БАНК ЗАДАНИЙ



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#) [Личный кабинет](#)

[Читательская грамотность](#)

[Математическая грамотность](#)

[Естественнонаучная грамотность](#)

[Глобальные компетенции](#)

[Финансовая грамотность](#)

[Креативное мышление](#)

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.



105062, г. Москва, ул. Жуковского, д.16; [схема проезда](#)

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Ольга Логинова olg9527@yandex.ru